



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗЕЛЕНОГРАДСКОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 719**



**«Утверждаю»
Директор школы № 719
Борщенко Н.А.
«27» июня 2014 г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного образовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 719
на 2014 – 2019 г.**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
И МЕТОДОВ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Зеленоград
2014**

Содержание:

1. Паспорт программы

2. Информационно-аналитическая справка об основных результатах деятельности ОУ на момент начала реализации программы развития (2014 – 2019 г.г.)

- *Квалификационная категория учителей;*
- *Образование педагогического состава;*
- *Педагогический стаж учителей;*
- *Мониторинг качества образования*

3. Концепция программы развития

3.1. Обзор и анализ социального, общественного и государственного заказов на образование.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы:

- *К содержанию образования;*
- *К результатам образования;*
- *К технологиям обучения и воспитания;*
- *К работающим педагогам;*

3.2. Стратегические цели:

Приоритетные направления развития школы:

- *Совершенствование содержания и технологий образования.*
- *Совершенствование системы управления школой*
- *Развитие и укрепление кадрового потенциала*
- *Развитие процесса информатизации*
- *Развитие системы воспитания*
- *Развитие системы дополнительного образования*
- *Совершенствование здоровьесберегающих технологий*
- *Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса*

Ожидаемые результаты:

- *Модель выпускника начального общего образования.*
- *Модель выпускника среднего полного образования.*

4. Реализация концепции

4.1. Анализ исходной ситуации (ресурсы, проблемы).

Позитивные и негативные характеристики исходной ситуации, сложившиеся в итоге реализации предыдущей Программы развития:

На первой ступени;
На второй ступени;
На третьей ступени;

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

Нормативно-правовое;
Организационное;
Программно-методическое;
Информационное;

*Мотивационное;
Кадровое.*

4.2. Содержание образования. Кадровая политика

Задачи учебно-воспитательного процесса:

I ступень – начальная школа

II ступень – основная школа (5-9 -е классы):

III ступень – средняя школа (10-11-е классы):

Задачи в работе с кадрами

- *Создание оптимальных условий для повышения квалификации;*
- *Совершенствования педагогического мастерства;*
- *Закрепления в ОУ молодых специалистов;*
- *Реализация системы мер по развитию наставничества;*
- *Создание новых критериев оценки педагогической деятельности.*

4.3. Система воспитывающей деятельности

Программа воспитывающей деятельности «Мир, в котором мы живем»:

- *Актуальные темы программы;*
- *Цель программы «Мир, в котором мы живем»;*
- *Задачи программы;*
- *Планируемые результаты.*
- *Модель выпускника в контексте воспитательной программы*
- *Оценка эффективности программы*

Работа педагогического коллектива по развитию системы образования

1. *Методическое объединение классных руководителей;*
2. *Ученический совет;*
3. *Родительские комитеты классов;*
4. *Совет школы;*
5. *Психолого-социально-педагогический консилиум (ПСПк);*
6. *Совет по профилактике беспризорности и правонарушений (СПБиП);*
7. *Создана система дополнительного образования.*

Традиции школы

Межведомственное взаимодействие

4.4. Инновационная деятельность.

- *Использование различных методов преподавания;*
- *Отработка профильного обучения ;.*
- *Перспектива открытия экспериментальной площадки «Модель развития интеллектуального потенциала личности ребенка в условиях гимназического образования»;*

Создание сопутствующих проектов.

1. «Дифференциация образовательных маршрутов гимназического образования»

Цель проекта

Задачи проекта

Прогноз проекта (ожидаемый результат)

Возможные риски:

Основные мероприятия проекта

- Психолого-педагогическая диагностика наклонностей и интересов учащихся;
- Исследование социального заказа. Проведение необходимой корректировки организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- Повышение квалификации педагогов по совершенствованию элективных курсов,
- Использование новых прогрессивных технологий, УМК;
- Разработка элективных курсов;
- Организация системы информирования родительской общественности о состоянии гимназического образования;
- Алгоритмизация выбора образовательного маршрута в зависимости от склонностей Ученика;
- Развитие партнерских отношений с «Прогимназией», ВУЗами как подготовка к выбору образовательного маршрута.

2. Проект «Информатизация»

- Цель проекта
- Задачи проекта
- Прогноз проекта (ожидаемый результат)
- Возможные риски:

Основные мероприятия проекта

- Активное использование учителями информационно-технических средств;
- Создание собственных электронно-тестовых систем;
- Повышение квалификации в области информационных технологий;
- Внедрение системы дистанционного обучения;
- Использование видеоконференций в сети Интернет для интерактивного общения;
- Пополнение мультимедийного фонда;
- Современное техническое оснащение рабочих мест учителей.

3. Проект «Портфолио» образовательного учреждения

Цель проекта

Задачи проекта

Прогноз проекта (ожидаемый результат)

Возможные риски:

Основные мероприятия проекта

- Совершенствование «Портфолио» ОУ;
- Электронное «Портфолио»;
- Обсуждение проекта;
- Апробация;
- Подведение итогов деятельности по совершенствованию «Портфолио» ОУ.

4. Проект «Портфолио учителя»

Цель проекта

Задачи проекта

Прогноз проекта (ожидаемый результат)

Возможные риски:

Основные мероприятия проекта

- Совершенствование типового «Портфолио» учителя;
- Экспертиза типового «Портфолио» на разных уровнях, обсуждение педагогической общественностью;
- Совершенствование индивидуальных «Портфолио» учителей;
- Предпочтительная аттестация учителей через «Портфолио»;

- *Создание общешкольного банка педагогических технологий;*
- *Формирование электронного «Портфолио»*

5. Проект «Портфолио ученика»

Цель проекта

Задачи проекта

Прогноз проекта (ожидаемый результат)

Возможные риски:

Основные мероприятия проекта

- *Методическое обеспечение ученического «Портфолио»;*
- *Совершенствование модели, содержания и алгоритма создания ученического «Портфолио»;*
- *Совершенствование системы информирования учащихся и их родителей о внедрении технологии «Портфолио» как одного из способов аттестации ученика;*
- *Научная и общественная экспертизы модели и алгоритма создания ученического «Портфолио»;*
- *Апробация технологии «Портфолио» в рамках локального эксперимента;*
- *Повсеместное внедрение технологии «Портфолио» в педагогическую практику.*

6. Проект «Образовательный процесс и здоровье учащихся»

Цель проекта

Задачи проекта

Прогноз проекта (ожидаемый результат)

Возможные риски:

Основные мероприятия проекта

- *Совершенствование единой информационной базы данных по состоянию здоровья учащихся;*
- *Комплексная оценка состояния здоровья учащихся;*
- *Корректировка учебной, физической нагрузки и условий пребывания в ОУ;*
- *Развитие комплексной системы оздоровительных технологий;*
- *Совершенствование массовой спортивно-физкультурной системы.*

7. Целевой проект «Социальное партнерство - родители»

Цель проекта

Задачи проекта

Прогноз проекта (ожидаемый результат)

Возможные риски:

Основные мероприятия проекта

- *Анкетирование родителей учащихся;*
- *Создание родительских объединений;*
- *Формирование пакета инициатив родителей по оказанию содействия школе, согласование;*
- *Организация информирования родительской общественности о новых формах и методах сотрудничества родителей и школы;*
- *Апробация опыта сотрудничества в новых условиях;*
- *Внутренняя экспертиза результатов деятельности профессиональных объединений родителей.*

4.5 Мониторинг

- *Отслеживание процесса реализации программы.*
- *Составляющие оценки эффективности реализации Программы.*

1. Мониторинг:

- качества результатов обучения и воспитания;
- формирования и развития общеучебных умений, навыков и способов деятельности школьников;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Система совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.

3. Эффективное государственно-общественное управление.

4. Рефлексия всех субъектов образовательного процесса (в малых группах, рефлексивно-программирующих семинарах).

Риски и минимизация их влияния

4.6.Перспективы развития материально-технической базы школы.

- Совершенствование условий для перехода основной школы на новые ФГОС 2.

4.7 Этапы реализации программы.

I этап (2014- 2015) – подготовительно-ориентировочный.

II этап (2015 – 2016 г.г.) – этап апробации.

III этап (2016 - 2017 г.г.) - основной.

IV этап-(2017 - 2018 г.г.) - аналитико-коррекционный.

V этап-(2018 - 2019 г.г.) - обобщающий (завершающий).

Постановка новых целей развития школы, соответствующих требованиям времени.

1.Паспорт Программы развития школы.

Наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 719 «Совершенствование содержания образования и методов организации учебно-воспитательного процесса»
Основания для разработки программы	1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); 3. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2013-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») 4.Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р); 5.Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212); 6.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); 7.Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); 8.Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); 9.План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

	Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»); 10.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61); 11.Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 492); 12.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; 13.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации школы.
Разработчики программы	Педагогический коллектив ГБОУ СОШ № 719
Исполнители программы	Участники образовательного процесса ГБОУ СОШ № 719
Управление программой	Управление реализацией программы возлагается на работников школы в соответствии с их должностными обязанностями.
Цель программы	Создание условий для воспитания человека культуры, обладающего современными качественными знаниями, способного к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении (в учебной и профессиональной деятельности)
Основные задачи программы развития	- Обеспечить развитие школы в соответствии с задачами модернизации образования (переход к новым образовательным стандартам, профильное обучение переход на финансово-экономическую самостоятельность) - Создать условия для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов и учащихся школы - Обеспечение качества и доступности образования на всех его уровнях, для разных категорий обучающихся. - Расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий. Оптимизация работы с одаренными детьми. - Развитие нравственных основ социализации личности - Изучение и внедрение в практику работы школы передового педагогического опыта - Продолжить на новом уровне реализацию проектов развития по сбережению здоровья педагогов и учащихся, информатизации школы.

	• Совершенствование внутри школьной системы оценки качества образования • Развитие психологического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях обучения • Обеспечить качественно новый уровень взаимодействия с родителями как фактора обеспечения качества образования и его открытости • Способствовать реализации программ по молодежной политике и гражданскому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-педагогических проблем
Основные этапы программы	I этап (2014- 2015) – подготовительно-ориентировочный. Подведение итогов реализации программы развития 2009-2014г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации столичного образования. II этап (2015 – 2016 г.г.) – этап апробации. Экспертиза разного уровня и планирование деятельности администрации и педагогов по реализации программы развития. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы развития III этап (2016 - 2017 г.г.)- основной. Реализация проектов развития при стабильном режиме функционирования, осуществление промежуточного контроля. IV этап-(2017 - 2018 г.г.)- аналитико-коррекционный. Системный анализ достигнутых результатов и определение дальнейшего развития школы, корректировка деятельности. V этап-(2018 - 2019 г.г.) – обобщающий (завершающий). Подведение итогов через систему семинаров и педагогических советов, изучение передового опыта работы школ Зеленограда и Москвы. Постановка новых целей развития школы, соответствующих требованиям времени. Создание созданных в ходе реализации программы новых необходимых нормативных локальных актов школы.
Ожидаемые результаты, важнейшие целевые показатели программы	▪ Улучшение условий и механизмов для обеспечения личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое и нравственное благополучие участников образовательного процесса, их безопасность ▪ Повышение качества образования и успешная социализация личности учащихся. ▪ Воспитание и формирование качеств личности учащегося, обеспечивающих их конкурентоспособность: - устойчивую мотивацию достижений - способность к самоорганизации и творческой самореализации - информационно-коммуникативную культуру - системность знаний - толерантность ▪ Увеличение числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах. ▪ Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. ▪ Создание эффективной системы психологического сопровождения образования

	▪ Повышение квалификации и мастерства педагогов. ▪ Информатизация образовательной среды. Совершенствование ИКТ-компетентности учителей и учащихся • Развитие государственно-общественного управления школой посредством деятельности, Совета школы, Совета старшеклассников и др. • Рост качества образования за счет совершенствования материально-технической базы учебного процесса.
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного публичного доклада директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития. Публикация материалов на сайте школы.
Фамилия, имя руководителя	• Борщенко Николай Андреевич – директор ГБОУ СОШ №719 т. 8 (499) 731-43-92
Сайт школы в Интернете	•

2. Информационно-аналитическая справка об основных результатах деятельности ОУ на момент начала реализации программы развития .

Программа развития ГБОУ СОШ №719 на 2014-2019 учебный год построена в виде логически связанного документа, содержащего:

- аналитические материалы по итогам реализации предыдущей программы развития, где представлены структурно выделенные причинно-следственные связи особенностей *развития* образовательного процесса, особенности *организации* образовательного процесса и *воспитательной* деятельности, реальные *результаты* образования, а также анализ выявленных в ходе реализации этапов программы *проблем* и проведенных корректировок;
 - основные направления развития *образовательной среды* школы на период до 2019 года, включающие приоритетные задачи по каждому из направлений и количественные критерии достижения поставленных целей;
 - программу реализации стратегических целей, плановых и текущих задач.
- Все части программы взаимосвязаны друг с другом и соответствуют ожиданиям учащихся и их семей, социума в целом, требованиям корпоративной ответственности школы и ориентированы на задачи модернизации российского образования.

Образовательная программа ориентирована на:

- *Совершенствование содержания и технологий образования.*
- *Совершенствование системы управления школой*
- *Развитие и укрепление кадрового потенциала*
- *Развитие процесса информатизации*
- *Развитие системы воспитания*
- *Развитие системы дополнительного образования*
- *Внедрение здоровьесберегающих технологий*
- *Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса*

Дополнительно были разработаны следующие положения:

- совершенствование организационно – методических, ресурсных и кадровых условий для поэтапного введения требований ФГОС – 2;

- совершенствование механизмов новой системы оплаты труда;
- развитие корпоративной системы профессиональных стимулов и мотиваций для учителей.

Концепция развития ГБОУ СОШ №719 ориентирована на изменение элементов системы необходимых для успешного решения задач модернизации с сохранением сложившихся элементов уклада школы и постепенное обогащение сложившейся парадигмы школы как образовательной системы с признаками активной образовательной среды.

Поскольку образовательная система школы в своих ключевых элементах сложилась в результате реализации предыдущих образовательных программ, то стратегическая цель новой образовательной программы – совершенствование и развитие образовательной среды школы, близко к заявленной модели.

Для достижения поставленных целей образовательная программа предполагает решить следующие основные задачи:

- Обеспечить развитие школы в соответствии с задачами модернизации образования: дальнейшая реализация ФГОС, переход к новым образовательным стандартам ФГОС 2, совершенствование профильного обучения в старшей школе.
- Совершенствовать условия для дальнейшего развития творческого и научного потенциала педагогов и учащихся школы
- Обеспечение качества и доступности образования на всех его уровнях, для разных категорий обучающихся.
- Расширение возможностей выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий. Оптимизация работы с одаренными детьми.
- Развитие нравственных основ социализации личности
- Изучение и внедрение в практику работы школы передового педагогического опыта
- Продолжить на новом уровне реализацию проектов развития по сбережению здоровья педагогов и учащихся, информатизации школы.
- Совершенствование внутри школьной системы оценки качества образования
- Развитие психологического сопровождения образовательного процесса на всех ступенях обучения с привлечением специалистов ЦПМСС.
- Обеспечить качественно новый уровень взаимодействия с родителями как фактора обеспечения качества образования и его открытости
- Способствовать реализации программ по молодежной политике и патриотическому воспитанию, а также других программ и проектов, направленных на эффективное решение современных социально-педагогических проблем

Все прогнозируемые педагогические результаты представлены в виде конкретных критериев, большинство из которых (порядка 85%), являются измеряемыми при помощи прямых процедур. Остальные оцениваются на

основании косвенных процедур (социологических опросов, собеседований, анализа работы с фокус группами и пр.). Достижение прогнозируемого образовательного результата определяется на основании внешних независимых измерений (ЕГЭ, ГИА, стартовая диагностика МЦКО, диагностика образовательных достижений и развития мета- предметных связей МЦКО, «Статград»), а также в рамках планового контроля – ВШК - каждой ступени.

2.2 Ресурсы и возможности школы для решения новых задач развития

Анализ результатов реализации Программы развития школы 2009-2014 годов позволил выделить ресурсы и возможности образовательного учреждения ГБОУ № 719 для определения и реализации следующего шага развития.

Название ресурсов	Характеристика ресурсов
1. Складывание в школе развитого инновационного пространства для уменьшения сопротивления проектируемым изменениям со стороны педагогического коллектива, для распространения новых (мыследеятельностных) методов и форм достижения новых результатов, стимулирования процессов развития, изменения ценностно-целевых установок субъектов образования	- В ГБОУ СОШ №719 ведется инновационная деятельность как форма развития сферы образования и построения практики нового поколения. Инновационная деятельность в школе связана с целью обновления содержания образования на основе современных тенденций и создания условий для выведения учащихся на новый образовательный уровень. Участники инновационной деятельности – педагоги и учащиеся школы. - Педагогическим коллективом школы накоплен достаточный опыт в реализации инновационных программ, который может быть использован при освоении новой образовательной практики и передовых образовательных технологий. - Учителями-инноваторами разработаны сценарные замыслы по разным учебным предметам и применению различных технологий. Имеющиеся сценарии оформлены в школьных методических сборниках, опубликованы на различных сайтах . -Разработанные сценарии апробируют педагоги школы.
2. Наличие высокого образовательного потенциала, кадров высшей квалификации наличие педагогов - лидеров	- В школе работает стабильный квалифицированный педагогический коллектив. В педагогическом коллективе сложилось ядро педагогов инноваторов (20% от общей численности учителей), перешедших к напряженной эмоционально-волевой идентификации со своим делом. Аналитико-проектная сессия и организационно-деятельностная игра, проводимые в рамках разработки новой программы развития, продемонстрировали высокий уровень влияния и авторитета педагогов-инноваторов.
3. Наличие управленческой команды в образовательном учреждении, обладающей новыми профессиональными компетенциями	- Повышение управленческого профессионализма команды руководителей, которое выражается в следующем: • в структуру управления школой введены заместители директора, специалист по информатизации; • во главе большинства привычных методических

	объединений поставлены педагоги-инноваторы, что содержательно изменило работу МО; • изменился характер педагогических советов и взаимоотношений субъектов педагогического взаимодействия; - Механизм управления школой, основанный на единоначалии, уступает место механизмам, расширяющим возможности педагогического коллектива школы более активно участвовать в принятии решений и наделяющим педагогов большими полномочиями - Вся административная команда привлекается к работе по определению видения будущего школы и разработке тактики его реализации - Школа перешла на новый механизм финансирования, что потребовало разработки новых нормативных документов и критериев оценки деятельности педагогических работников. - Приобретение опыта привлечения внебюджетных материальных и финансовых ресурсов для развития образовательной среды школы - Создание условий и оказание поддержки педагогам, повышающим свою квалификацию.
4. Пересмотр ценностных оснований профессиональной деятельности, формирование новых позиций и ролей	Работа с педагогическим коллективом в рамках разработки программы развития позволила зафиксировать пересмотр ими ценностных оснований своей профессиональной деятельности, что выразилось в понимании того, что • одним из центральных направлений изменения системы образования в настоящее время является переход от формирования знаний, умений и навыков к развитию способностей и компетентностей учащихся; • педагог должен уметь видеть и выделять процессы, работать со способностями, владеть рефлексией, ситуативным анализом, мыследеятельностной диагностикой и т.д. По этим критериям и будет происходить оценивание эффективности деятельности учителя, реализующего ФГОС нового поколения; • включение в деятельность по обеспечению новых результатов обучения связано не столько с уровнем интересно – не интересно педагогу, сколько с личным отношением к идее и самоопределением, что исключает формализм в деятельности; • для эффективной реализации ФГОС недостаточно только применения отдельных новых для педагога или данного образовательного учреждения приемов и средств, сегодня требуется применение целостных технологий, объединенных единой концептуальной идеей; • для реализации новой цели программы необходим переход от группы инноваторов к включению всего коллектива в процессы развития школы,

	формирования педагогического «мы», которое будет стремиться к пониманию общей ситуации, к совместной деятельности и преодолению дисфункций; • новый профессионализм учителя подразумевает не столько освоение уже имеющихся разнообразных технологических платформ, сколько включение в разработку новых технологических пакетов.
5. Складывание развитых партнерских отношений и взаимодействия школы как с учреждениями в самой системе образования, так и с учреждениями из других сфер	1. Образовательное учреждение тесно сотрудничает с Московским государственным институтом электронной техники. Сотрудничество школы и вузов по реализации новых форм обучения в профильных классах с целью осуществления непрерывного образования и повышения качества довузовской подготовки выпускников школы. 3. Для реализации задач общего и дополнительного образования школой налажены отношения с рядом организаций: ЦВК «Экспоцентр», Клуб «МИЭТ», ДК «Зеленоград», Бизнес-инкубатор «Зеленоград», ОАО «Ангстрем», Зеленоградский автокомбинат, Зеленоградводоканал, НИУ «МИЭТ», ДЮЦ «Восток» и т.д.
6. Наличие в школе практики государственно-общественного управления т.е. механизмов распределения полномочий между государственными органами управления и общественными структурами	Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Москвы и Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления. Школа становится всё более общественно-управляема. Это естественный процесс в условиях возрастания социальной значимости образования. Органами самоуправления образовательного учреждения являются: Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты классов и школы. Управляющий совет школы работает в тесном контакте с администрацией и общественными организациями. Его решения своевременно доводятся до сведения родителей (законных представителей). Управляющий совет школы наделен полномочиями по контролю за качеством предоставления услуг в учреждении.
7. Внешняя экспертиза результатов обучения и профессиональной деятельности педагогов школы	1. Каждый год школу оканчивают золотые и серебряные медалисты. Выпускники показывают высокую результативность на итоговых экзаменах по всем предметам. 2.. Ежегодно учащиеся 2-4 и 5-11 классов участвуют и занимают призовые места на различных конкурсах. 4. Мониторинг развития способности понимания у учащихся начальной школы, диагностируемых по методикам МЦКО, показал положительную динамику. 5. Обеспечение открытого характера методической работы в школе, организация обмена опытом, проведение конференций, семинаров-практикумов, мастер-классов, фестивалей. 6. Участие учителей школы в проведении открытых уроков,

	мастер-классов в рамках городских, межрегиональных и международных конференций. 7. Участие учителей школы в подготовке видеопособий по применению в педагогической практике технологий мыследеятельностной педагогики. 8. Согласно рейтингу образовательных учреждений школа занимает 620 место (2012-2013 учебный год -764 место)
9. Высокий уровень ожидания родителей в отношении уровня образования детей и их готовность сотрудничать со школой	Привлечение родительской общественности школы к работе по разработке новой программы развития показала их заинтересованность в происходящих изменениях, и готовность оказывает поддержку в их осуществлении.
10. Материальные ресурсы школы для обеспечения дальнейшего развития	Имеются 39 учебных кабинетов, 3 лаборантские, мастерские – слесарная и столярная, кабинет обслуживающего труда, 2 компьютерных класса, оборудованных 32 компьютерами, выход в Интернет, электронная почта, школьная локальная сеть, сайт школы, библиотека с комплектами учебников для всех классов. Имеются 2 спортивных зала, оборудованных инвентарем: большой – 292 кв.м., малый – 94, кв.м.; тренажерный зал, спортивная и игровая площадки. Актальный зал на 240 мест, оснащенный современной техникой. Все кабинеты оснащены компьютерами, объединенными в школьную сеть. Получены 40 ноутбуков для учителей, 10 интерактивных досок, 2 мобильных класса, включающих автоматизированное рабочее место учителя, 30 ноутбуков для учащихся, WiFi. Установлены 8 multifunctional устройств для работы школьных предметных методических объединений (копировальный аппарат, сканер, принтер), автоматизированное рабочее место учителя химии и 5 ноутбуков для учащихся. Доступ в Интернет осуществляется во всех учебных кабинетах, учительской, библиотеке, спортзале, актовом зале. Модернизированы компьютеры в классах информатики. Для демонстрационных целей установлены проекторы в актовом зале, в кабинетах музыки, русского языка, информатики, начальной школы. Установлено табло «Бегущая строка».

Средняя общеобразовательная школа №719 открыта в сентябре 1975 года. Приказом Московского комитета образования № 515 от 30 августа 1999г. средняя общеобразовательная школа переименована в *государственное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 719*.

Учредителем школы является Департамент образования г. Москвы. Высший орган, осуществляющий управление в сфере образования - Зеленоградское окружное управление образования Департамента образования г. Москвы.

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), в 1996 году приказом Департамента образования г. Москвы №300 от 26.07.1996г. в

школе были открыты, наряду с общеобразовательными, гимназические классы, которые функционируют уже 18 лет.

Образовательная деятельность осуществляется в типовом школьном здании.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну (первую) смену.

Организация учебно-воспитательного процесса направлена на обеспечение комфортной образовательной среды, сохранение здоровья и работоспособности.

Учащиеся 1- 11 общеобразовательных классов с 2014 года будут учиться в режиме пятидневной учебной недели, Продолжительность уроков 35мин.- в 1кл., 45 минут во 2- 4 классах начальной школы, а также в 5-11 классах школы. Перерывы между уроками от 10 до 20 минут. Ежедневно проводится утренняя гимнастика для всех обучающихся. Перерыв между основными и занятиями по выбору – 1 час. Расписание уроков составлено с соблюдением норм и требований к нему. На 01.07 2014год в школе обучается 604 ребенка в составе 24 классов.

Проект на 2014-2015 учебный год планируется 25 классов- 642 ученика

Из них:

- в ступени начальной общей школы (1-4 классы) –285 учащихся (11 классов)
- в ступени основной общей школы - 257 учащихся(10 классов)
- в ступени средней школы –100 учащихся (4 класса)

Средняя наполняемость классов по школе составляет -25,6 учащихся.

Средняя наполняемость классов по ступеням составляет:

- начальной школы –25,9 учащихся;
- основной школы – 25,7 учащихся;
- старшей школы – 25учащихся.

Деление классов на подгруппы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики, технологии, русского языка и математики в классах, где большое количество детей, испытывающих трудности в обучении и в выпускных 11 классах. Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного плана.

В школе имеются:

- учебные кабинеты - 30;
- компьютерные классы – 2;
- лаборантские (кабинетов физики, химии, биологии) – 3;
- мастерские технического труда – 3;
- мастерские обслуживающего труда – 1;
- административные кабинеты –4;
- служебные помещения – 3;
- библиотека – 1 (площадью – 96,5 кв.м);
- малый тренажерный зал -1;
- актовый зал- 1;
- медицинский кабинет, включая стоматологический-1;
- столовая -1;
- спортивный зал -1.

Состояние материально-технической базы школы соответствует государственным требованиям в части:

- строительных норм и правил;
- санитарно-гигиеническим нормам;
- оборудования учебных помещений;
- охраны жизни и здоровья детей;
- оснащенности учебного процесса.

Обучение в школе ведется на основе Российской федеральной программы в соответствии с уровнем основных общеобразовательных программ трех ступеней образования:

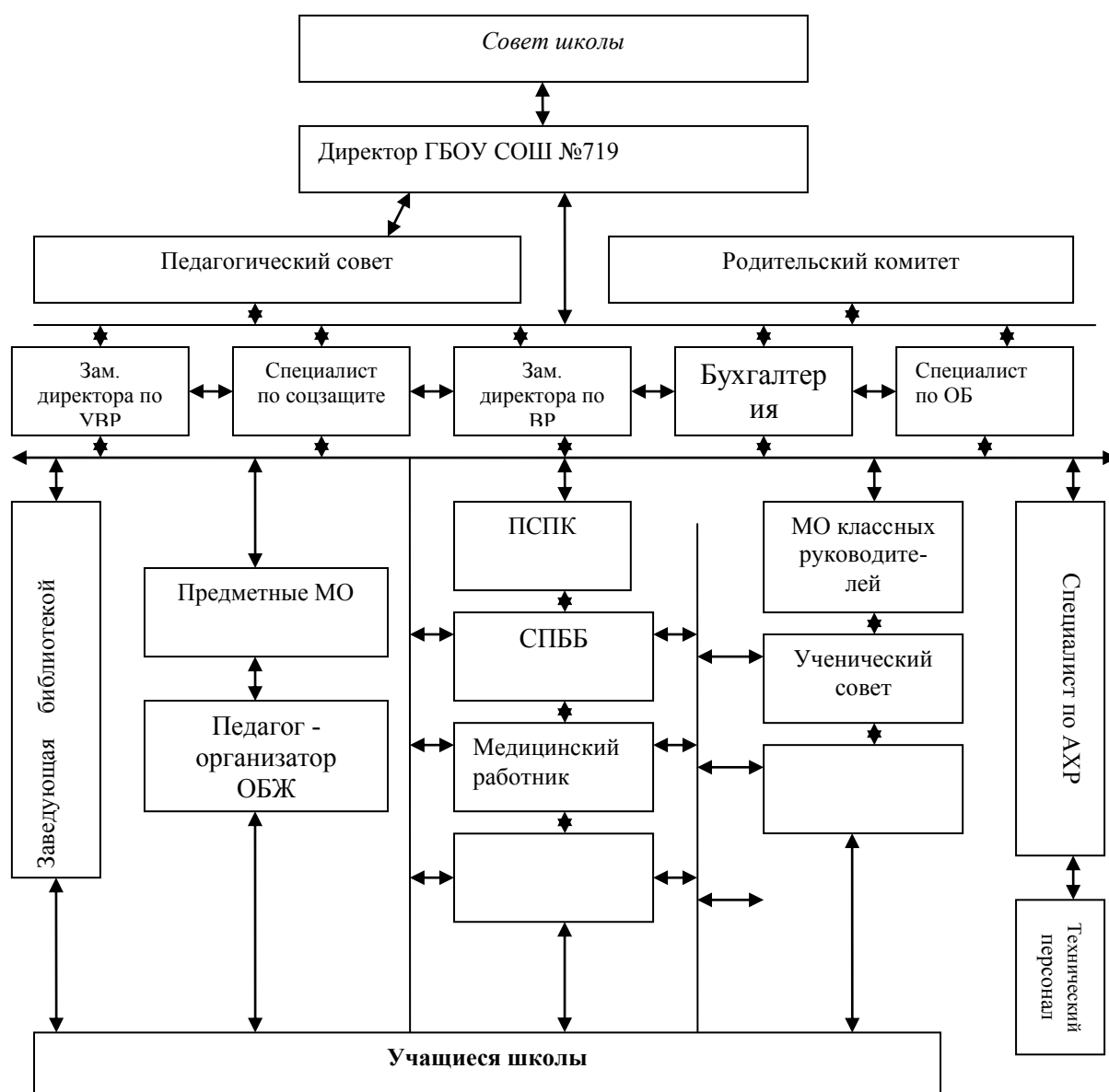
I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование, (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 класс.

Системный характер нововведений в систему образования требует соответствующей реорганизации управления. Оно качественно меняется и усложняется.

Сложившаяся управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.



Усилия управляющей системы направлены на создание эффективных комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: оптимальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Школа обладает необходимым педагогическим потенциалом для успешного ведения образовательного процесса по вариативным учебным планам, составленных для общеобразовательных и гимназических классов, что позволяет осуществлять на практике дифференцированный подход к учащимся с учетом их возможностей и запросов.

Важным направлением работы является стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В учреждении работают 62 сотрудника. Из них: 4-сотрудника осуществляют административное управление, 42учителей, 7 сотрудников иного педагогического персонала, младший обслуживающий персонал - 9.

94% контингента учителей имеют высшее педагогическое образование, 6%-среднее профессиональное (педагогическое) образование.

В школе работает 29 учителей высшей квалификационной категории, 1 кандидат педагогических наук.

11- первой квалификационной категории,

2 - без категории.

Из общей численности работников имеют стаж работы				
Менее 2-х лет	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
1	4	7	20	10

Среди работников школы:

5 учителей имеют звание-«Отличник народного образования»,

6-«Почетный работник общего образования»,

1-«Заслуженный учитель РФ»

Подавляющее большинство (83%) педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

В школе работают: 14 преподавателей, имеющих звание «Почетный работник общего образования РФ» и награжденных знаком «Отличник народного образования»;

Образование педагогического состава



В течение нескольких лет учителя иностранных языков поддерживают связи с методическим центром издательства «Longman» и «Macmillan». Это позволяет приобретать новинки учебной и методической литературы. Поддерживая сотрудничество с методистами этих издательств, принимают участие в дистанционной эвристической олимпиаде для учителей немецкого языка по страноведению и языкознанию по различной тематике (каждый месяц), получают сертификаты участника.

Учителя иностранных языков принимали участие в семинарах культурного центра им. Гете. Занятия проводились по материалам издательства «HUEBER VERLAG».

Качественные характеристики педагогического коллектива за период действия предыдущей Программы развития постоянно улучшались:

- в школе нет педагогов, работающих по совместительству ;
- существенно возросла доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в том числе первую и высшую;
- два учителя получили второе (педагогическое) высшее образование;
- один учитель учится в аспирантуре.

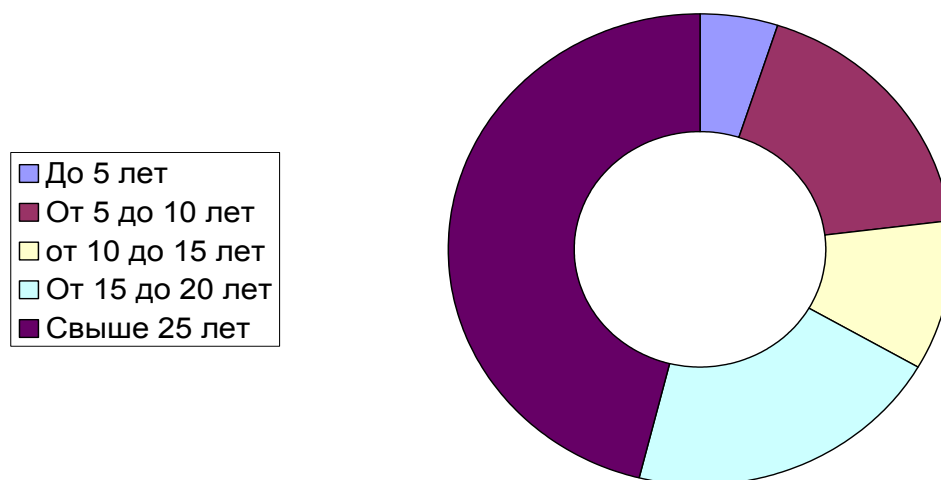
Учителя постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, делятся своим опытом в школе и округе, проводя по своему предмету мастер-классы, общественные смотры знаний учащихся с привлечением их родителей и коллег.

Ежегодно учителя повышают свою ИКТ- компетентность. Компьютерные презентации стали одной из форм работы учителей и учащихся на уроках и при подготовке к итоговой аттестации.

В целях оптимизации учебного процесса (уменьшения количества одночасовых предметов), учителя разработали :

- интегрированное тематическое планирование для изучения ОБЖ «Природоведение. ОБЖ»-5кл., «География. Биология. ОБЖ.» -6 кл., «География. Физическая культура. ОБЖ» - 7 кл., «География. Биология. Физическая культура. ОБЖ» - 8 кл., «География. Биология. Химия. Физическая культура. ОБЖ» - 9 кл.;
- календарно-тематическое планирование уроков математики с использованием ИКТ (6-9 кл)

Педагогический стаж учителей



Текущести кадров на протяжении последних пяти лет нет. Основу составляют достаточно опытные педагоги (со стажем от 15 и более лет), но в то же время, коллектив пополняется ежегодно молодыми специалистами, которые, как правило, и далее остаются работать в школе.

Оптимальный режим работы, нормальные условия на рабочем месте, достаточное оснащение учебно-воспитательного процесса, профессионализм, слаженная работа всех членов коллектива – все это позволило на протяжении последних пяти лет:

- не иметь учащихся, оставленных на повторный год;
- иметь оптимальный качественный показатель уровня обученности учащихся;
- ежегодно иметь выпускников - медалистов

	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Процент успеваемости	100	100	100	100	100
Процент качества знаний	54	42	39	49	51
Оставлено на повторный год	0	0	0	0	0
Кол-во уч-ся, получивших золотые медали	6	2	1	2	3
Серебряные медали	9	7	3	5	1

Мониторинг качества образования показывает достаточно высокий уровень знаний учащихся, что подтверждается результатами промежуточной аттестации, итогами независимого тестирования, тестирования в ходе аттестации школы. Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов в новой форме (ГИА-2014) показали оптимальный уровень обученности в гимназическом классе и допустимый – в общеобразовательном.

Результаты по русскому языку	
в общеобразовательном классе	в гимназическом классе
3,8 балла	4,4 балла
Результаты по математике	

3,3 балла	4,5 баллов

Примерно 74 % выпускников 9-х классов школы продолжают образование в 10-х классах, остальные - в системе профессионального образования.

В итоге тщательной систематической подготовительной работы итоговая аттестация учащихся 11-х классов (ЭГЭ-2009) также прошла успешно. Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдали все учащиеся.

Баллы распределились следующим образом:

Русский язык (минимальный балл – 36)		
	11 А (гимназический)	11Б (общеобразовательный)
44 – 48	-	3
52 – 58	1	5
60 – 69	7	8
71 – 79	16	-
82	1	-
96	1	-
Математика (минимальный балл – 21)		
	11 А (гимназический)	11Б (общеобразовательный)
21	-	1
30 -38	3	9
41 – 47	2	6
52 -58	9	-
60 -69	10	-
71 -79	2	-

Результаты итоговой аттестации за последние годы показывают, что уровень обученности выпускников 11 классов находятся на стабильном уровне. Достаточно высокий качественный показатель – в гимназическом классе. Аналогичные результаты показывают выпускники и в ходе независимого тестирования при аттестации школы.

Особенно высокие результаты в гимназических классах:

Предмет	Класс	% успеваемости	% качества
Русский язык	9А	100	91
Математика	11А	100	100

Выпускники 11 классов стремятся к получению высшего образования (средний показатель поступления за пять лет составляет 98%).

Поступление в вузы в современных условиях рассматривается как относительно значимый показатель качества обучения. Кроме того, совместные с вузами исследования показывают, что поступившие выпускники успешно обучаются, участвуют в различных образовательных и научных проектах, конференциях, интеллектуальных конкурсах, востребованы на рынке труда.

Участие учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах свидетельствует о получении учащимися разностороннего образования, вооружении знаниями за рамками школьной программы. Но, к сожалению, школа теряет позицию – быть в «первой десятке» школ

	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
5 – 8 классы					
Математический блок	13 место	20 место	17 место	15 место	21 место
Естественно-научный	5 место	19 место	2 место	10 место	11 место
Гуманитарный блок	10 место	7 место	5 место	4 место	6 место
Общекомандное место	<i>9 место</i>	<i>10 место</i>	<i>5 место</i>	<i>9 место</i>	<i>20 место</i>
9 – 11 классы					
Математический блок	12 место	8 место	4 место	5 место	8 место
Естественно-научный	20 место	18 место	23 место	20 место	13 место
Гуманитарный блок	10 место	17 место	21 место	16 место	7 место
Общекомандное место	<i>18 место</i>	<i>12 место</i>	<i>16 место</i>	<i>14 место</i>	<i>8 место</i>
Количество призеров:	<i>всего-25</i>	<i>всего-20</i>	<i>всего-35</i>	<i>всего-27</i>	<i>всего-27</i>
окружного тура	<i>21</i>	<i>17</i>	<i>27</i>	<i>20</i>	<i>18</i>
городского тура	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>8</i>	<i>7</i>	<i>9</i>

Ни одно значимое мероприятие, проводимое в школе (в ходе учебного процесса и во внеклассной работе), не проходило без использования ИКТ.

В ходе реализации программы «Информатизация» было осуществлено:

- Оптимизация управления школой.
- Проведение уроков по всем предметам с использованием новых информационных технологий в классе технического сопровождения обучения, состоящим из ПК, объединенных в локальную сеть и подключенных к серверу, с использованием мультимедийного проектора.
- Выход на уровень интеграции учебных дисциплин с использованием новых информационных технологий
- Дальнейшее развитие школьного научного общества на базе компьютерных технологий (создание презентаций, информационных бюллетеней, web-сайтов).

Воспитание подрастающего поколения – предмет особой заботы всего педагогического коллектива, который выбрал своим принципом интеграцию образовательного и воспитательного процессов. Вместе с тем достаточно сложно противостоять культуре, навязываемой средствами массовой информации, и тем сильнее должна звучать в обществе позиция школа – высокая духовность, патриотизм, толерантность.

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности. В школе накоплен богатый опыт патриотического воспитания учащихся. В этом направлении педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии с общественными организациями.

В школе сложилась система дополнительного образования. Работают кружки: «Хоровое пение» для учащихся 1-11 классов (5 групп), «Юный журналист» для учащихся 6-11 классов, театральная студия для учащихся 1-11 классов.

Взаимодействие школы с родительской общественностью вышло на качественно новый уровень: родители учащихся получили возможность участвовать в управлении школой, в определении направлений развития ОУ, в формировании пакета дополнительных образовательных услуг.

Сложившаяся система воспитательной работы дает положительные результаты. Так, по итогам прошлого года не было учащихся, совершивших правонарушения и поставленных на учет в КДН и ПДН.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. Совместно с медицинским персоналом проводится профилактическая работа среди родителей и учащихся. Проводится комплекс мер по пропаганде здорового образа жизни.

Анализ деятельности школы за период 2004-2009(январь) г.г. позволяет сделать вывод о практической реализации целей и задач, определенных предыдущей Программой развития.

3. Концепция программы развития

3.1. Обзор и анализ социального, общественного и государственного заказов на образование.

Микрорайон, в котором находится школа, имеет смешанный состав. Среди социальных групп особо выделяются представители научной и технической интеллигенции, государственные служащие и предприниматели, рабочие разных специальностей.

Количество детей из семей, принадлежащих к другим социальным группам, невелико.

В целом следует отметить, что семьи, независимо от статуса в первую очередь ориентированы на предоставление своим детям фундаментального образования. В виду загруженности на работе многие родители (особенно начальных классов) стремятся обеспечить длительное, комфортное и безопасное пребывание своих детей в школе и после учебных занятий.

Отношение родителей к процессу получения ребенком образования является мощным социальным фактором.

Следует отметить тот положительный факт, что среди родителей большинство предъявляют достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализации его индивидуальных способностей и интересов, удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечить социальную адаптацию ребенка.

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы:

1. К содержанию образования:

- качественно новое содержание образования, представляющее возможность становления интеллектуально развитой личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий - рефлексии, избирательности, социального самоопределения.

2. К результатам образования:

- обеспечение получения среднего (полного) общего образования, ключевых компетентностей для дальнейшего продолжения обучения.

- воспитание социально – зрелой личности, способной управлять своим развитием.

3. К технологиям обучения и воспитания:

- технологии, опирающиеся на развитие личности и гуманитарную методологию.

4. К работающим педагогам:

- необходимая и достаточная для участия в экспериментальной работе школы подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного среднего (полного) общего образования.

На сегодняшний день следует констатировать тот факт, что у педагогического коллектива есть все предпосылки выполнить социальный заказ, создав атмосферу, благополучную для обучения ребенка из любой группы семей. Этому способствует:

- относительно благополучный социальный состав семей учащихся;

- контингент обучающихся за последние годы стабилизировался (в школе функционируют по два класса в каждой параллели). Основная причина ухода из школы – смена места жительства семьей ребенка. Выгодные черты положения школы: близость транспортных коммуникаций, обособленное (удаленное от основной дороги) расположение здания школы;

- оптимальный уровень адаптации коллектива педагогов и учащихся к быстро меняющимся условиям образовательной деятельности в контексте модернизации образования;

- высокий потенциал педагогического коллектива, и его готовность к повышению профессиональной квалификации для работы в меняющихся условиях, стремление к осуществлению учебно-воспитательного процесса на современном информационном уровне;

- отсутствие фактов асоциального и зависимого поведения учащихся как результат работы целостной системы профилактики;

- внедрение здоровьесберегающих технологий.

Сегодня, как никогда, необходимо оценить изменившиеся отношения между школой и социумом.

Роль школы как источника получения информации снижается, но возрастает потребность в интенсификации анализа получаемой информации.

Изменение роли школы в социуме неминуемо должно вызывать изменения самих принципов ее функционирования.

Решение проблемы создания нового содержания образования невозможно в рамках сохранения прежней организационной ситуации в школе и внесением отдельных изменений в существующие программы, и добавлением новых курсов. Необходимо изменение парадигмы от передачи *знаний, умений, навыков* к присвоению культурных образцов мышления и деятельности в различных областях. Такой подход предполагает не просто передачу и присвоение культурных образцов, но и обязательное самоопределение человека по отношению к этим образцам и адекватности их использования в конкретной ситуации.

3.2. Стратегические цели:

Создание условий и инновационных механизмов, обеспечивающих:

выявление и развитие детей с различным уровнем способностей, склонностей и возможностей;

реализацию их потенциальных возможностей;

способность к самоопределению и продолжению образования.

Для достижения таких целей:

- школа должна постоянно находиться в режиме развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

- в ней должны происходить постоянные изменения в содержании образования, в совершенствовании методов обучения, в подготовке учителей к внедрению современных образовательных технологий, в организации учебного процесса, в системе воспитательной работы, дополнительного образования и организованного досуга, в управлении программным развитием школы. Исходя из этого, школой определены:

«Приоритетные направления развития школы»:

Приоритетные направления	Проблемы развития школы	Цели и задачи развития
--------------------------	-------------------------	------------------------

Совершенствование содержания и технологий образования. Реализация экспериментальной деятельности Развитие профильного и предпрофильного образования Развитие гимназического образования Переход начальной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.	Необходимость формирования четкой целостной системы образования, обеспечивающей преемственность всех ее звеньев Необходимость дифференциации образовательных маршрутов с учетом способностей и потребностей учащегося. Обеспечение потребностей учащихся в обучении на повышенном уровне Построение образовательной траектории развития ученика в соответствии с современными требованиями общества	Создание системы непрерывного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение на всех ступенях обучения для всех учащихся школы. Выстраивание системы мер по переходу на профильное образование в старшем звене. Реализация программ повышенного уровня, элективных курсов. Создание условий для перехода начальной школы на новые Федеральные государственные образовательные стандарты.
Совершенствование системы управления школой Развитие общественно-государственных форм управления и социального партнерства	Упорядочение взаимосвязи всех подразделений управления школой Переход взаимодействия школы с общественностью на новый качественный уровень	Формирование новой управленческой модели, основанной на идее соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений, усилении взаимосвязи всех подразделений. Трансформация взаимодействия школы с родителями в социальное партнерство
Развитие и укрепление кадрового потенциала	Обеспечение своевременного прохождения курсов в целях повышения ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса	Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе. Модернизация структуры и содержания методической службы.
Развитие процесса информатизации	Активное внедрение всеми участниками образовательного процесса информационных технологий в учебный процесс, обеспечение двустороннего доступа к образовательным ресурсам.	Создание единого информационного пространства в образовательном учреждении Интеграция информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс
Развитие системы воспитания	Ограничения в саморазвитии и самореализации подростка, обусловленные проблемами	Наполнение учебно-воспитательной системы современным содержанием, ее психологическая

	социума.	обоснованность, формированием противодействия школьника негативному влиянию социума
Развитие системы дополнительного образования	Расширение перечня представляемых дополнительных услуг	Выстраивание широкой и разно уровневой сети дополнительного образования, создающей благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума
Внедрение здоровьесберегающих технологий Психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса	Сохранение здоровья учащихся. Внедрение здоровьесберегающих технологий Создание нормального психологического климата в школе. Смягчение периодов адаптации учащихся 1, 5, 10-х и вновь прибывших учащихся	Создание и реализация эффективных проектов оздоровления учащихся и формирования здорового образа жизни как необходимого условия успешного обучения Организация необходимой психологической помощи и коррективки в сложных ситуациях

Ожидаемые результаты:

Реализация Программы развития предполагает:

Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований.

Создание условий для доступности качественного образования и полноценного развития ребенка в соответствии с его личными особенностями, состоянием соматического здоровья и социальным положением.

Создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.

Модернизацию структуры и содержания методической службы.

Выстраивание широкой и разно уровневой сети дополнительного образования, создающей благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

Выстраивание системы мер по переходу на предпрофильное в среднем и профильное образование в старшем звене.

Образование эффективно действующей модели общественно-государственного управления образовательным процессом в школе.

Широкое использование ИКТ-технологий.

Формирование духовно и нравственно развитой личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, адаптирующегося в социальной среде.

Исходя из миссии школы, формируем следующие группы задач:

Образовательные задачи, направленные на ученика:

- освоение нового содержания образования;
- интегрированные подходы в обучении;
- формирование потребности в обучении;
- сохранение здоровья;

- раскрытие творческого потенциала учащегося;
- компьютерная грамотность;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебным и справочным материалом с использованием ИКТ;
- развитие умения решать нетрадиционные задачи;
- развитие коммуникабельности, коммуникативных навыков (навыков публичных выступлений, владение устной и письменной речью на высоком уровне, владение иностранными языками).

Образовательные задачи, направленные на ученика:

- включение каждого учителя в творческую, инновационную деятельность;
- представление учителю свободы выбора новых методов и технологий обучения;
- ИКТ – компетентность;
- достижение качества образования путем совершенствования образовательного процесса

Широко применяя ИКТ.

Мы представляем построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализовываться, самоопределяться.

Модель выпускника начального общего образования.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Модель выпускника основного общего образования.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Модель выпускника среднего полного образования.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;

- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

4. Реализация концепции

4.1. Анализ исходной ситуации (ресурсы, проблемы).

Позитивные характеристики исходной ситуации, сложившиеся в итоге реализации предыдущей Программы развития:

1. В процессе обновления содержания образования были разработаны и использовались интегрированные курсы:

На первой ступени: «Математика. ИКТ», «Изобразительное чтение. Литературное чтение», организуется проектная деятельность.

На второй ступени: «Природоведение. ОБЖ» -5кл., «География. Биология»- 6кл., «География. Биология. Физическая культура»- 7кл., «География. Биология. Физическая культура»- 8кл., «География. Биология. Физическая культура. Химия»- 9кл. (чтобы сократить количество одночасовых предметов).

Проводятся уроки математики с использованием ИКТ (7-8 кл.)

Разработано планирование раздела «Теория вероятности и статистики» с использованием. Активно использовалась исследовательская и проектная деятельность учащихся как средство интеграции содержания образования.

На второй ступени:

Проводилась проектно-исследовательская деятельность в гимназических - по «Культуре речи» в 5-7 классах, по «Риторике» в 8 классах. А также по иностранным языкам, МХК, литературе и др. (в рамках участия в различных конкурсах, промежуточной и итоговой аттестации).

На третьей ступени:

Проводилась проектно-исследовательская деятельность в гимназических - по «Риторике» в 10-11 классах. А также по иностранным языкам, МХК, литературе и др. (в рамках участия в различных конкурсах, промежуточной и итоговой аттестации).

2. Активизировалось внедрение новых форм и технологий организации образовательного процесса, обеспечивающих учение детей на основе их собственной мотивации и ответственности:

На первой ступени преподавание наряду с программой: «Школа России», велось по системе «Школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. Изучается иностранный язык со второго класса (английский и немецкий языки).

На второй ступени:

наряду с общеобразовательными, функционировали гимназические классы (5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а), продолжается изучение иностранного языка, причем в гимназических классах изучаются два иностранных языка (английский и немецкий), В 9А ведется элективный курс «Секреты стилистики» под ред. Д.Э.Розенталя

На третьей ступени: изучались два иностранных языка (английский и немецкий).

Проводилась проектно-исследовательская деятельность по «Риторике» в 10 - 11 классах. Русский язык и литература в 10 и 11 преподаются на профильном уровне.

Разработана программа работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Широко использовались ИКТ в виде видеотек, мультимедийных курсов;

3. С целью формирования ключевых компетенций учащихся проводились активные формы обучения – конференции, учебные игры, проекты, общественные смотры знаний.

4. Расширились формы государственно – общественного управления. В школе создан и работает Совет школы, родительский комитет.
5. Своевременно проводилась аттестация работников в рамках компетенции школы, повышение их квалификации. Учителя принимали участие в профессиональных конкурсах.
6. В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, разработан и введен «Паспорт здоровья», программы в рамках воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни. Проводились различные акции.
7. В школе созданы условия для комплексной безопасности учащихся и всех работников школы.

К числу сильных сторон школы следует также отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку большинства педагогов, наличие у них опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, сложившийся благоприятный нравственно- психологический климат в школе, достаточно высокий уровень подготовки выпускников.

Анализ проблем.

Наряду с факторами, способствующими достижению нового уровня образования, коллектив школы видит и слабые стороны:

В результате анализа, проведенного педагогическим коллективом и органами управления школы, **выделен ряд проблем**, стоящих перед школой на современном этапе и требующих осуществления очередного шага развития, который отражен в настоящей Программе. Это следующие проблемы:

- Некоторые тенденции консерватизма в педагогическом коллективе, вызванные стабильностью учебного процесса и в определенной мере самоуспокоенностью педагогов;
- Отсутствие единого направления, в котором мог бы возрастать педагогический профессионализм учителей, а также системы, которая могла бы обеспечить движение педагогического коллектива в этом направлении;
- Отсутствие преемственности при переходе от начальной к средней школе. Это связано с более инновационным характером обучения в начальной школе и более традиционным обучением в средней;
- Недостаточная охваченность учащихся средней школы, по сравнению с начальной и старшей, системой дополнительного образования и внеклассных мероприятий; Недостаточное количество направленности объединений дополнительного образования.

Отсутствие выхода собственной познавательной и социальной инициативе учащихся, особенно старших классов, а также недостаточная организация форм, в которых эта инициатива могла бы проявляться;

- Существует тенденция отставания от лидирующих школ округа, которые следуют своим собственным линиям развития с целью повышения конкурентоспособности, - это грозит возможным оттоком детей в старших классах в другие ОУ округа.
- В частности, при общем достаточно высоком уровне качества образования, не так много ярких достижений учащихся по тем важным направлениям, которые формируют репутацию школы (победы на олимпиадах и конкурсах, особенно высокого – городского и федерального уровня, достижение выдающихся показателей по результатам ЕГЭ, научно-исследовательские достижения учащихся, заметные проекты и т.п.);
- Намечается тенденция наполнения района детьми мигрантов, которые в будущем могут составить значительную часть контингента учащихся, - это требует

разработки программы адаптации и интеграции, желательно в опережающем режиме;

- Несовершенна организационная форма для координации активности родителей, которые хотели бы участвовать в работе школы, - Управляющий Совет лишь отчасти решает эту проблему;
- Недостаточно развита система внешних отношений школы с органами городского управления, представителями деловых кругов, градообразующими предприятиями, научными и культурными учреждениями, и с высшими учебными заведениями.
- Недостаточная оснащенность школы информационно-техническими ресурсами.
- Не должным образом меняются привычные формы и содержание работы методических объединений.

На основе анализа представленных характеристик существующего положения основные направления развития школы предлагается реализовывать следующими средствами:

- организационным оформлением;
- разнообразие форм работы предметных методических объединений в целях повышения эффективности их функционирования;
- повышением качественных характеристик материально- технической базы и ее ресурсного обеспечения;
- совершенствованием образовательных программ основного и дополнительного образования;
- установлением и развитием контактов с образовательными, культурными и спортивными организациями;
- оптимизацией работы с высокомотивированными учащимися.

Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

Нормативно-правовое: формирование пакета документов по экспериментальной работе «Развитие интеллектуального потенциала в условиях гимназического образования», создание инновационных проектов.

Организационное: подготовка условий для реализации концепции и программы экспериментальной работы по теме: «Развитие интеллектуального потенциала в условиях гимназического образования», организация творческих групп для разработки необходимой базы для открытия эксперимента

Мобилизация деятельности структурных подразделений школы на выполнение Программы развития.

Программно-методическое: разработка алгоритма перехода школы на профильное обучение

Информационное: информирование педагогического коллектива, учащихся, родителей и общественности о ходе реализации Программы развития.

Мотивационное: использование различных механизмов стимулирования участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое: переподготовка и повышение квалификации учителей, работающих в инновационном режиме.

4.2. Содержание образования. Кадровая политика

В связи с переводом школы в качественно новое состояние встают задачи проектирования новой образовательной среды, адекватной современным потребностям детей и подростков и соответствующей тенденциям развития современной культуры, экономики, производства и технологий. Необходимы совершенствования учебного пространства, преобразование учебных программ и планов на принципах вариативности и альтернативности. Это обеспечит ученику возможность выбора деятельности, родителям - возможность увидеть перспективы и потенциал своего ребенка, образовательному учреждению - стать подлинно культурным центром для детских и юношеских сообществ, педагогу - повысить свою профессиональную культуру и компетентность. Последнее понимается нами не только как овладение суммой соответствующих знаний, но и формирование устойчивых личностных характеристик учеников, необходимых им в процессе получения образования и сохраняемых ими после выпуска.

Задачи первой ступени.

I ступень – начальная школа: Педагогический коллектив призван на *первой ступени обучения*:

- создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;
- сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;
- мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;
- обеспечить достаточно прочную базисную общеобразовательную подготовку.

В начальной школе основным аспектом делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает все предметы, рекомендованные для обязательного изучения.

Кроме того включено творческое конструирование, проектная деятельность с использованием наборов «Лего», информационная поддержка отдельных («трудных») тем по русскому языку, математике.

II ступень – основная школа (5-9 -е классы):

На *второй ступени обучения*:

- продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;
- заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;
- развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;
- обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов, а также способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения;
- создать ситуацию выбора профиля с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;
- создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения, учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и вне учебных занятиях;
- в качестве приоритетного направления методической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

В ходе реализации Программы развития планируется: проведение предметных недель, учебных конференций широкой тематики, проведение уроков с использованием ИКТ, участие в различных интеллектуальных играх и соревнованиях (в том числе и через Интернет). На этом этапе обучения учащиеся изучают предметы по выбору. Идет предварительная подготовка (предпрофильная) начиная с 6 класса к переходу на профильное обучение. Для обеспечения разностороннего развития личности призваны служить кружки, секции, элективные курсы.

III ступень – средняя школа (10-11-е классы):

На третьей ступени обучения:

- продолжить развитие самообразовательных навыков, и, прежде всего, навыков самоорганизации и самовоспитания;
- завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников;
- сформировать психологическую и интеллектуальную готовность старшеклассников к профессиональному и личностному самоопределению;
- в рамках гуманитарного профиля изучать на профильном уровне русский язык и литературу, на расширенном – иностранные языки

Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию Программы является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива «мотор» развития школы. Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется благодаря прохождению курсов повышения квалификации в МИОО, МГАДА, на дистанционных курсах, посещению окружных и городских семинаров. Повышению квалификации, безусловно, способствует осмысление и обобщение собственного опыта как педагога. Учителя участвуют (правда, пока не очень активно) в профессиональных конкурсах различного уровня. Текучести кадров не наблюдается. Коллектив обновляется молодыми кадрами. Работают учителями и бывшие выпускники школы. Созданный в школе на основе сотрудничества, инициативы и творчества, коллектив единомышленников позволяет школе стабильно функционировать, развиваться.

В работе с кадрами определены следующие задачи:

- создание оптимальных условий для повышения квалификации, совершенствования педагогического мастерства, закрепления в ОУ молодых специалистов;
- реализация системы мер по развитию наставничества;
- создание новых критериев оценки педагогической деятельности.

4.3. Система воспитывающей деятельности.

Воспитательная работа школы направлена на реализацию комплексной программы воспитания и тесно связана с основной темой школы: «Обновление содержания образования и воспитания». Программа воспитывающей деятельности «Мир, в котором мы живем» разработана с учетом:

- Конституции РФ
- Семейного кодекса РФ
- Административного и уголовного кодекса РФ
- Конвенции о правах ребенка
- Программы по военно-патриотическому воспитанию школьников г. Зеленограда
- Комплексной программы профилактики правонарушений, борьбы с преступностью и обеспечения безопасности граждан в г. Москве
- Комплексной программы «Молодежь Зеленограда»
- «Столичное образование -6»
- «Наша новая школа»
- Правил поведения в школе

и др. нормативных актов.

Программа объединяет в себе различные актуальные темы воспитания:

- «Здоровье нации» - разработана для **1-11** классов. Её элементы были апробированы в течение 7 лет в различных классах школы и на родительских лекториях.
- Так же все с **1 по 11** классы работают по подпрограмме «Профилактика, безнадзорности, правонарушений, преступности и наркомании н/л», принятой в сентябре 2007 года. Она разработана на основе Окружной межведомственной программы «Профилактика безнадзорности, правонарушений, преступности и наркомании среди несовершеннолетних». Данная программа создавалась на 2 года, была полностью выполнена и оправдала себя. Эта программа пролонгирована до 2016 года.
- И еще одна подпрограмма объединяет все классы с **1 по 11** – «Предупреждение экстремистских настроений среди молодежи». Поскольку она вбирает в себя и понятие толерантности и понятие гражданственности и социализации личности её можно адаптировано использовать для разных возрастов. Данная программа была составлена в 2006 году, стала лауреатом премии конкурса «Москва на пути к культуре мира» (заняла 2 место), участвовала в фестивале «Открытый урок» в журнале «1-ое сентября», размещена на сайте этого журнала и многократно опробована в ГБОУ СОШ № 719.
- Кроме того, в эту же программу («Мир, в котором мы живем»), входят более мелкие подпрограммы, рассчитанные на конкретный возраст и позволяющие на определенной ступени сформировать те или иные умения и навыки.

1-2 классы: Программа «Вы с нами, мы с вами и все мы вместе», в ее рамках «Сказкотерапия», «Я научу тебя дружить» (толерантное, гендерное отношение к окружающим, умение дружить).

3-5 классы: «Край родной, навек любимый» (краеведение, патриотическое воспитание, бережное отношение к семейным ценностям).

5-6 классы: «Город + я» (вопросы безопасной жизнедеятельности).

6-7 классы: «Класс, свободный от курения» (формирование здорового образа жизни). Программа разработана с учетом Межрегиональной программы с тем же названием.

8-9 классы: «Я – гражданин России» (формирование гражданского самосознания старших школьников), с фрагментарным использованием авторской программы Муниципалитета «Старое Крюково» г. Зеленограда «Что нужно знать, чтобы жить».

10-11 классы: «Этот сложный взрослый мир» (формирование навыков социальной адаптации подростка), с фрагментарным использованием авторской программы Муниципалитета «Старое Крюково» г. Зеленограда «Твой голос».

ЦЕЛЬ программы «Мир, в котором мы живем»: воспитание культурного, гуманного, развитого выпускника школы, с активной жизненной позицией, адаптированного к современному социуму.

ЗАДАЧИ:

- формирование толерантного, гендерного отношения к окружающим;
- умение общаться, выходить из конфликтных ситуаций с наименьшими потерями; умение безопасности поведения в городе;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование гражданского самосознания учащихся и оказание помощи в ЧС;
- социализация личности, адаптация к современным условиям жизни;
- воспитание бережного отношения к семейным ценностям и традициям;
- воспитание неприятия к любым формированиям экстремистского толка на основе изучения истории родного края, города, страны;
- привлечение родительской общественности к вопросу повышения ответственности законных представителей за воспитание своих детей;

- защита прав несовершеннолетних;
- активизация деятельности совета ученического самоуправления;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей и специалистов школы;
- оказание консультативной, информационной, социально-педагогической и психологической поддержки несовершеннолетних и их семьям в трудной жизненной ситуации.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программа призвана обеспечить:

- сформированность понятий: «дружба», «взаимопомощь», «милосердие», «уважение чужого мнения» учащимися;
- привычки, навыки, умения для ведения здорового и безопасного образа жизни в дальнейшем;
- ценное отношение к семье, бережного отношения к природе, любовь к своему Отечеству и готовность все это защищать;
- сформированность законопослушного поведения, знание и уважение закона своего государства;
- снижение дефицита общения в области позитивных форм самоутверждения;
- расширение социальных контактов;
- повышение профессиональной, учащимися компетентности педагогов;
- стабильно низкие показатели по безнадзорности и правонарушениям;
- усиление роли ученического самоуправления в воспитательном процессе школы;
- повышение ответственности родителей за воспитание собственных детей;
- стойкое неприятие учащихся к любым формам насилия;
- знание истории своей страны.

Предполагается формирование личности, отвечающей разработанной модели выпускника.

Модель выпускника в контексте воспитательной программы

- Знает свои «корни».
- Уважительно относится к старшим.
- Уважительно относится к себе и ко всем окружающим людям.
- Умеет жить настоящей полноценной жизнью, вести достойный образ жизни.
- Умеет понимать других людей и готов помочь любому человеку, если он в этом нуждается.
- Готов к деятельному состраданию и сочувствию к страданиям других.
- Умеет быть гуманным ко всему живому.
- Умеет быть культурным и нести культуру людям, стремится к знаниям.
- Умеет отвечать за свои поступки и слова.
- Умеет сказать «нет» боли, угрозе жизни, унижению достоинства, физическим и нравственным страданиям, всем людским порокам, варварству и вандализму, любым формам насилия.
- Умеет уважительно относиться к культурным ценностям, воспринимать положительный опыт, накопленный человечеством.
- Умеет сохранять чувство собственного достоинства в любой ситуации, способен к переосмыслению своего поведения, обдуманному совершению поступков.
- Соблюдает правила и нормы человеческого сосуществования.
- Умеет жить в гармонии с окружающим миром.

- Умеет вершить «чудеса» своими руками, а не ждать чуда со стороны.
- Несет тепло и радость людям, делает их счастливыми!

Программа содержит план её реализации с указанием сроков и исполнителей.

Оценка эффективности программы:

- Анкетирование (анкеты прилагаются);
- Совещания при заместителе директора по воспитательной работе;
- Анализ проведенных мероприятий по отдельной схеме;
- Изучение мнения родительской общественности на форуме собственного сайта ;
- Обратная связь с детьми, родителями и учителями с помощью «Почты доверия», расположенной в фойе школы (аналог книги предложений).

РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа «Мир, в котором мы живем» играет большую роль в формировании воспитательного пространства и воспитательной системы школы в целом. Для увеличения её эффективности созданы и активно работают:

- 1.Методическое объединение классных руководителей;
- 2.Ученический совет;
- 3.Родительские комитеты классов;
- 4.Совет школы;
- 5.Психолого-социально-педагогический консилиум (ПСПк);
6. Совет по профилактике беспризорности и правонарушений (СПБиП);
7. Создана система дополнительного образования.

1.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ призвано:

- изучать и анализировать состояние уровня воспитанности и приоритетов школьников, состояния воспитательной и профилактической работы, направленной на коррекцию поведения школьников и предупреждение асоциального поведения;
- способствовать вовлечению учащихся в общественную жизнь школы и класса;
- формировать активную жизненную позицию;
- прививать детям привычки здорового образа жизни;
- формировать установки толерантности;
- воспитание патриотов своей Родины, края, города.

МО кл. руководителей регламентирует деятельность кл. руководителей:

- Разработаны обязанности классных руководителей
- Разработан перечень документации классных руководителей
- Созданы графики проведения классных часов, экскурсий, родительских собраний в классах
- Разработан алгоритм работы кл. руководителя с детьми «группы риска»
- Имеется система внутришкольного контроля работы классных руководителей (фронтальный, тематический, персональный классно-обобщающий)

- В течение года создается рейтинг участия классных руководителей в общешкольных и городских мероприятиях.

Методическое объединение классных руководителей собирается 1 раз в четверть и рассматривает общие вопросы воспитания. Согласно «Положению о МО классных руководителей» им руководит зам. директора по воспитательной работе.

2.УЧЕНИЧЕСКИЙ СОВЕТ

Совет формируется из представителей старших классов (7-11) путем самовыдвижения и предложений классных коллективов.

Заседания совета проходят 1 раз в неделю и начинаются с «школы актива», которая позволяет развивать в уч-ся лидерские качества». Работа совета строится на основе «Положения об ученическом совете». Руководит работой - старшая вожатая. Уч. совет имеет свой стенд, где можно найти всю информацию о его работе. Совет взаимодействует с советами классов, администрацией школы, родительскими комитетами, кружками доп. Образования, детскими общественными объединениями.

3. РОДИТЕЛЬСКИЕ КОМИТЕТЫ КЛАССОВ

В классах имеются родительские комитеты, которые руководствуются в своей работе «Положением о родительском комитете». Основная работа направлена на организацию досуговой деятельности класса, помощи в формировании морально-нравственного климата в классе, участию в трудовой деятельности школьников (субботники). Родительская общественность привлекается к решению организационных вопросов. Изучение родительского мнения происходит с помощью анкетирования, «Почты доверия», форума собственного сайта.

Разработана система классных, общешкольных родительских собраний и профилактических лекториев для родителей.

4. СОВЕТ ШКОЛЫ

В совет школы входят в равных количествах ученики, родители, учителя. Работа совета строится на основе «Положения о совете школы».

Цель деятельности Совета Школы – руководство ее функционированием и развитием в соответствии с принятой программой.

Задачи Совета Школы:

- определение перспективных направлений функционирования и развития (совместно с педагогическим советом);
- привлечение общественности к решению вопросов развития;
- создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;
- защита законных прав обучающихся и работников в пределах своей компетентности;
- решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в школе в случаях нарушения ее устава;
- решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции.

5. ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ПСПк)

ПСПк собирается каждый третий четверг месяца по вопросам неуспешности в обучении.

В состав комиссии входят директор, социально-психологическая служба, кл.

руководители, учителя-предметники. В состав социально-психологической службы входят

зам. директора по УВР, зам. директора по воспитательной работе, специалисты ЦПМСС, медицинский работник. В случае необходимости заседает расширенный состав, т.е. дополнительно - представитель родительского комитета, сотрудники ОПОП, ЦПМСС. По результатам заседания оформляется индивидуальный маршрут обучения ребенка.

6. СОВЕТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Детская безнадзорность и беспризорность обусловлена ослаблением устоев семьи, высоким уровнем разводов, бытового пьянства, а также снижением ответственности родителей за воспитание и образование детей.

Защита детей от неблагоприятных условий семейного воспитания, негативного влияния асоциальной среды должна обеспечиваться совокупностью различных профилактических мероприятий:

- индивидуальная работа психологической службы школы с ребёнком, семьёй;
- вовлечение проблемных детей в воспитательный процесс школы, класса;
- помощь общественных организаций;
- сотрудничество с ОВД, Муниципалитетом;
- правовое просвещение подростков.

Основной целью совета является:

Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.

Заседания проходят 1 раз в месяц и по мере необходимости. На них рассматриваются вопросы отклонений в поведении учащихся. Состав комиссии тот же что и в ПСПк.

Вопросы профилактики рассматриваются на заседаниях при директоре школы, родительских лекториях, классных часах, тренинговых занятиях (специалисты ЦПМСС)

7. СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система дополнительного образования выполняет развивающую, обучающую и воспитывающую функцию. В школе сочетается базовое школьное образование с дополнительным образованием, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социо-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, неформальное общение, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства.

В школе традиционным направлением дополнительного образования является художественно-эстетическое (театральный кружок, хоровое пение). Воспитанники кружков неоднократно становились лауреатами конкурсов ЮТМ (в различных жанрах), «Открытое пространство», «Зеленоградская хоровая весна», «Нет фашизму», «Мой зеленый мир», «Открытая книга, послушайте», «Огонь друг, огонь враг», дипломантами конкурсов «Братина», «Хлеб-людям».

В ШКОЛЕ СФОРМИРОВАНЫ ТРАДИЦИИ:

- Имеется гимн и герб гимназических классов
- Ряд общешкольных мероприятий: празднование дней воинской славы; уроки мужества; посвящение в гимназисты; «Виват гимназисты»; праздничные концерты;

конкурсы; фестивали,; тренинги, викторины; спортивные соревнования; благотворительные концерты; дни спорта и т.д.

- Родительский лекторий по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ
- Работа «Уголка профилактики»
- Обширная экскурсионная программа
- Профориентационная работа с учащимися
- Проведение рейдов по проверке сменной обуви, дневников
- Привлечение специалистов других ведомств.

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Воспитательная программа «Мир, в котором мы живем» заложена в основу воспитательной системы школы и реализуется специалистами школы (психолог, соц. педагог, зам. директора по воспитательной работе, зам. директора по безопасности, зам. директора по социальной защите) и с привлечением специалистов других ведомств:

- ДЮЦ «Восток» - частично помогает реализовать краеведческое направление в программе «Край родной навек любимый»;
- Центр «Дети улиц» - участвует в реализации программы «Здоровье нации», «Предупреждение экстремистских настроений среди молодежи», «Предупреждение безнадзорности, правонарушений и наркомании», «Город и Я»;
- Муниципальное образование «Старое Крюково» - с программами «Что нужно знать, чтобы жить» и «Твой голос» помогают в реализации программ «Я – гражданин России», «Этот сложный взрослый мир»;
- Центр медико-социально-психологического сопровождения - участвует в реализации программы «Здоровье нации»
- Наркодиспансер №10 - участвует в реализации программы «Здоровье нации»
- ОВД – помогает в реализации программ «Я – гражданин России», «Этот сложный взрослый мир», «Предупреждение экстремистских настроений среди молодежи», «Предупреждение безнадзорности, правонарушений и наркомании», «Город и Я»;
- Центр занятости населения - помогает в реализации программ «Я – гражданин России», «Этот сложный взрослый мир»;
- Молодежный центр безопасности дорожного движения - участвует в реализации программы «Город и Я»

Все воспитательные и профилактические мероприятия осуществляются на основе заключенных договоров о межведомственном взаимодействии без привлечения дополнительного финансирования.

РАБОТА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Психолого-педагогическая служба организует и осуществляет свою работу на основе:

- Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Конвенции о правах ребенка
- Приказа ДОгМ «Об организации и ведении В ГОУ ДОгМ учета обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении»
- Приказа ДОгМ «О дополнительных мерах по совершенствованию воспитательно-профилактической работы образовательных учреждений ДОгМ по предупреждению безнадзорности и правонарушений»
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» и др. нормативных документов

Основная задача:

Профилактика и коррекция девиантного поведения среди несовершеннолетних, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с привлечением специалистов ЦПМСС.

Основными направлениями деятельности Службы являются:

- Практическое направление: организация и проведение психодиагностической, коррекционной, развивающей, консультативной и просветительской работы по запросам участников учебно-воспитательного процесса (заседания ПСПк, СПБиП, диагностика, тренинги, родительские лектории, беседы, классные часы и т.д с привлечением специалистов ЦПМСС)
- Прикладное направление: предполагает систему повышения психологической компетентности педагогических кадров (педагогические советы, заседания МО, индивидуальные консультации)
- Научно-исследовательское направление: разработка и проведение исследований в рамках комплексной системы психодиагностической, психо-коррекционной работы с привлечением специалистов ЦПМСС.
- Создание информационного пространства (школьная «Почта доверия», создание собственного сайта).

4.4. Инновационная деятельность.

В школе сформировался стабильный высоко профессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие традиции гимназического образования и инновационные технологии. Учителя школы активно тиражируют успешный опыт среди педагогической общественности округа и города через публикации, выступления на семинарах, профессиональных конкурсах, конференциях.

На протяжении последних лет коллектив школы осуществляет разработку, апробирование нестандартных форм преподавания: групповые и индивидуальные формы работы; проводят уроки нетрадиционной формы (смотри общественных знаний, турниры

эрудитов, уроки-путешествия, урок-телепередача, уроки с использованием инсценировок, ролевых игр; проводят дискуссии, творческие беседы; организуют защиты по темам, проектам и др.).

Используются различные методы преподавания:

-практикуются: рассказ, объяснение, инструктаж, работа с учебной, справочной и дополнительной литературой, лекции, демонстрации опытов.

На уроках преобладают продуктивные методы работы (эвристические, творческие, исследовательские) над репродуктивными; наглядные над словесными (в том числе с использованием ИКТ, аудио и видео - аппаратурой)

Перспективным направлением для нашего коллектива считается отработка профильного обучения на старшей ступени.

Основные направления инновационной работы:

- разработка нормативно-правовой базы профильного обучения;
- создание модели гибкого учебного плана профильного обучения;
- дифференциация содержания образования в рамках профиля;
- выработка механизма подготовки учащихся к осознанному выбору профиля;
- создание модели взаимодействия с другими учреждениями;
- осуществление предпрофильной подготовки;
- подбор, разработка и апробация элективных курсов.

В школе складывается структура профильного образования, обусловленная наличием гуманитарного профиля (в 10-11 гимназических классах на протяжении 18 лет) и запланированного информационно-технологического для учащихся общеобразовательных классов

Профильному обучению будет предшествовать предпрофильная подготовка, которая будет осуществляться по двум направлениям:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся.
2. Созданием системы поэтапного мониторинга.

А также реализуется за счет введения в содержание образования элективных курсов.

В результате подготовительной работы сложилась следующая схема профильного обучения:

9 классы

Предпрофильная подготовка: информационная работа, элективные курсы, психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование

10 – 11 классы

Профильное обучение: базовые предметы, профильные предметы, элективные курсы, спецкурсы, дополнительное образование.

В настоящее время инновационная

В школе разрабатываются и совершенствуются материалы для открытия экспериментальной площадки «Модель развития интеллектуального потенциала личности ребенка в условиях гимназического образования». Создаются сопутствующие проекты.

Планируется использование ряда проектов, которые предполагают комплексное воздействие на качество учебно-воспитательного процесса.

Проект «Дифференциация образовательных маршрутов гимназического образования»

Цель проекта

Наиболее полное удовлетворение потребности в образовании повышенного уровня, успешность социальной адаптации учащихся, осознанность профориентации, рост педагогического творчества.

Задачи проекта

- создание алгоритма выбора образовательного маршрута
- разработка системы элективных курсов
- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями при сохранении его доступности, здоровья и равных возможностей учащихся

Прогноз проекта (ожидаемый результат)

В результате реализации проекта будет достигнута оптимизация содержания гимназического образования, рост удовлетворенности субъектов образовательного процесса.

Возможные риски:

- изменение политики модернизации системы образования в части содержания гимназического образования;
- сохранение гимназических классов в ОУ

Основные мероприятия проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки, исполнители	Формы контроля
1.	Психолого-педагогическая диагностика наклонностей и интересов учащихся с привлечением специалистов ЦПМСС	Ежегодно психологическая служба с привлечением специалистов ЦПМСС, МО классных руководителей	Анализ результатов диагностики
2.	Исследование социального заказа Проведение необходимой корректировки организации и содержания учебно-воспитательного процесса	Ежегодно Администрация, методическая служба	Аналитические материалы
3.	Повышение квалификации педагогов по разработке и внедрению элективных курсов, использования новых прогрессивных технологий, УМК	2014-2019 Администрация, методическая служба	Документы о повышении квалификации по теме Программы и УМК
4.	Совершенствование и разработка новых элективных курсов по запросу заказчиков	2015-2017, методическая служба, учителя	Пакет программ элективных курсов
5.	Организация системы информирования родительской общественности о состоянии гимназического образования	Ежегодно методическая служба, учителя	Отчеты, протоколы
6.	Алгоритмизация выбора образовательного маршрута в зависимости от склонностей ученика	2010-2013, методическая служба, учителя	Алгоритм выбора
7.	Развитие партнерских отношений с ВУЗами как подготовка к выбору образовательного маршрута.	2014-2019, Администрация Прогимназия,	Договор о сотрудничестве, отчет о совместной деятельности

		Ректорат ВУЗа	
--	--	---------------	--

Широко используются в учебно-воспитательном процессе методы программированного обучения, обучение с применением ИКТ, интерактивной доски, используются средства мультимедиа, разработаны и применяются новые презентации «Основы логики», реализуются различные проекты. Достоинства электронной поддержки (наглядность, гиперссылки, анимация – поэтапность, скрытые элементы) дают возможность учителю больше времени уделять каждому ученику, осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении. Так же активно используются средства мультимедиа и Интернет-ресурсов учениками и учителями.

В рамках обновления содержания образования в школе продолжается работа по совершенствованию проекта: **«Информатизация»**

Цель проекта: Активное внедрение современных информационных технологий в учебный процесс, обеспечение двустороннего доступа к образовательным ресурсам.

Задачи проекта:

- совершенствование образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий на каждом предмете.
- развитие образовательных технологий в управленческой деятельности;
- совершенствование банка данных образовательных ресурсов;
- развитие и совершенствование материальной базы школы;
- методическое сопровождение ИКТ в учебный процесс;
- обобщение опыта работы по созданию единого информационно-образовательного пространства.

Прогноз

В итоге реализации проекта «Информатизации» в школе будет единое информационное пространство с глобальной сетью Интернет и организацией двухстороннего доступа к образовательным ресурсам отвечающее всем современным требованиям ФГОС.

Возможные риски:

- недостаточное финансирование системы образования в части внедрения информационно-технических средств обучения
- обострение ситуации с компьютерными вирусами в сети Интернет

Основные мероприятия проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки, исполнители	Формы контроля
1	Активное использование учителями информационно-технических средств на уроках в кабинете предметника: магнитофонов, видеоманитофонов, DVD-проигрывателей, мультимедийных комплексов (ММК) с мультимедийными программами.	2014-2017г.г.	Отчеты учителей, конспекты уроков
2	Создание и совершенствование собственных электронно-тестовых систем на основе готовых программных форм и собственных разработок.	2014 - 2018г.	База данных
3	Повышение квалификации в области информационных технологий (курсы, лекции, посещение уроков коллег).	2014-2016г.г.	Документы об окончании курсов

4	Совершенствование системы дистанционного обучения для отдельной категории учащихся через Интернет в образовательный процесс школы.	2016-17г.г.	Отчет, конспекты занятий.
5	Использование видеоконференций в сети Интернет для интерактивного общения с другими учебными заведениями.	2014 - 2015г.г.	Записи видеоконференций
6	Пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях: диски, кассеты и т.п.	2014-2019г.г.	Наличие в школе медиатеки
7	Систематическое оснащение техническими средствами рабочих мест учителей :мультимедийными комплексами и другими ИКТ средствами	до 2019г.	Материально-техническая ведомость

Школа совершенствует модель «Портфолио» образовательного учреждения, как средства самоанализа и развития ОУ

Работа планируется по трем направлениям:

- «Портфолио» образовательного учреждения;
- профессиональное «Портфолио» учителя;
- «Портфолио» достижений и образовательного маршрута ученика.

1. Проект «Портфолио» образовательного учреждения «719

Цель проектной деятельности: совершенствование типового «Портфолио» образовательного учреждения, тиражирование успешного опыта среди педагогического сообщества округа и алгоритмизации деятельности ОУ по совершенствованию «Портфолио» учреждения.

Прогноз: создание эффективных средств самоанализа и развития ОУ

Возможные риски:

- изменение политики модернизации системы образования;
- повышение тарифов на размещение web-сайта в сети Интернет

Основные мероприятия проекта

Основные мероприятия проекта	Сроки	Формы и объекты контроля
Совершенствование «Портфолио» ОУ	2014-2015	Заседание методического совета
Электронное «Портфолио»	2015	Web-сайт
Обсуждение проекта типового «Портфолио» педагогической общественностью школы, экспертиза ОУО	2014-2016	Заключения экспертизы, отзывы педагогов
Своевременная наполняемость типового «Портфолио» в ОУ, доступная информация для общественности.	2014-2015	Заключения экспертизы, отзывы педагогов
Подведение итогов деятельности по совершенствованию «Портфолио» ОУ	2014-2015	Отчет и публикации

2. «Портфолио» учителя.

Проект «Самореализация, самоактуализация учителя в процессе создания профессионального «Портфолио»

Цель проекта

Развитие современной технологии профессионального развития и самосовершенствования учителя.

Задачи проекта:

- стимулировать педагогическое творчество;
- систематизировать деятельность всех педагогов ОУ;

Прогноз Итогом работы по этому проекту станет повышение мотивации к саморазвитию, создание индивидуальных профессиональных «Портфолио», а также сводного «Портфолио» всех учителей школы. Доступность информации для общественности.

Возможные риски:

- изменение финансовой политики в сфере оплаты педагогического труда
- изменение кадровой политики в системе образования

Основные мероприятия проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки	Формы и объекты контроля
1.	Совершенствование типового «Портфолио» учителя.	2014	Типовое «Портфолио»
2.	Экспертиза типового «Портфолио» на разных уровнях, обсуждение педагогической общественностью	2014-2015	Заключение экспертизы, отзывы педагогов
3.	Создание индивидуальных «Портфолио» учителей	2014-2015	«Портфолио» учителей
4.	Предпочтение аттестации учителей через «Портфолио»	2014-2015	Документы по аттестации
5.	Создание общешкольного банка педагогических технологий	2019	Банк педагогических технологий
6.	Совершенствование электронного «Портфолио»	2019	Электронное «Портфолио»

Педагоги школы стали активно внедрять технологию «Портфолио» для аттестации и участия в профессиональных конкурсах начиная с 2009 г. «Портфолио» осознается не только как способ зафиксировать профессиональные достижения, но и как импульс к самореализации и саморазвитию.

3. Проект «Портфолио» ученика как отражение и способ формирования потенциала учащегося

Технология «Портфолио» должна охватить каждого ребенка, начиная с 1 класса и сопровождать ученика и пополняться на всех этапах обучения. Планируется внедрить с 2014 г. Это позволит в корне изменить систему оценивания и мотивации ребенка к обучению. Наличие «Портфолио» делает осознанным выбор образовательного маршрута и соответственно стимулирует повышение качества образования где наглядно будет прослеживаться интерес ребенка при ранней профилизации обучения и профориентации.

Цель проекта

Дать ученику возможность самореализации, помочь сформировать концепцию собственной жизни, развить свой научный, творческий и человеческий потенциал

Задачи проекта

- совершенствовать типовое «Портфолио» ученика
- изменить принцип оценивания: сместить акцент с того, что ученик не знает, на то, что он знает и умеет.
- сформировать систему методической и педагогической поддержки ученика
- определить роль родителей в технологии «Портфолио» ученика

Прогноз (предполагаемый результат)

Итогом реализации проекта будет более осознанное и мотивированное отношение к учебе, самостоятельность, повышение качества знаний, востребованность и реализация индивидуальных склонностей ученика.

Возможные риски:

- изменение политики модернизации системы образования

Основные мероприятия проекта

Основные мероприятия проекта	Сроки	Формы и объекты контроля
Методическое обеспечение ученического «Портфолио»	2014-2015	Методическая база
Разработка современной модели, содержания и алгоритма создания ученического «Портфолио»	2014	Модель, содержание, алгоритм создания «Портфолио»
Организация системы информирования учащихся и их родителей о внедрении технологии «Портфолио» как одного из способов аттестации ученика	2014-2015	Отчеты, протоколы
Научная и общественная экспертизы модели и алгоритма создания ученического «Портфолио».	2015	Заключение экспертов, отчет об экспертизе
Апробация технологии «Портфолио» в рамках локального эксперимента	2015-2017	Апробация технологии «Портфолио» в рамках локального эксперимента
Научный анализ и обсуждение субъектами образовательного процесса результатов эксперимента	2019	Резюме результатов
Повсеместное внедрение технологии «Портфолио» в педагогическую практику	2019	Аттестация через «Портфолио»

В результате реализации обозначенных проектов образовательная система школы выходит на новый качественный уровень развития, обусловленного глубоким самоанализом.

Проект «Образовательный процесс и здоровье учащихся»

Цель проекта: создание эффективной модели сбережения здоровья учащихся

Задачи проекта:

- создание в ОУ условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья учащихся;

- паспортизация здоровья и формирование единой информационной базы по состоянию здоровья учащихся;
- введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и современных методик коррекции и укрепления здоровья;
- формирование ценностных ориентаций на формирование здорового образа жизни;
- развитие физкультурно-спортивной работы;
- создание эффективной медицинской поддержки учащихся.

Прогноз проекта (ожидаемый результат)

В результате реализации проекта будет обеспечена более эффективная работа по сбережению здоровья учащихся, снижение уровня хронических заболеваний, корректировка фактического питания детей, формирование оптимального уровня учебной нагрузки и повышение качества обучения.

Основные мероприятия проекта «Здоровье учащегося»

Основные мероприятия проекта	Сроки	Формы контроля
Совершенствование единой информационной базы данных по состоянию здоровья учащихся	2014-2015. ежегодное обновление и корректировка	Наличие базы данных
Комплексная оценка состояния здоровья учащихся	2014-2015. ежегодное обновление и корректировка	Анализ результатов обследования
Корректировка учебной, физической нагрузки и условий пребывания в ОУ	2014-2015. ежегодное обновление и корректировка	Рекомендации врачей, изменения в учебном плане, нагрузке, условиях обучения (в случае необходимости)
Внедрение комплексной системы оздоровительных технологий	2014-2015. ежегодное обновление и корректировка	Банк оздоровительных технологий
Создание массовой спортивно-физкультурной системы	Ежегодно	Создание массовой спортивно-физкультурной системы

НАПРАВЛЕНИЕ «СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ОУ»

Целевой проект «Социальное партнерство - родители»

Цель проекта

Оптимизация взаимодействия родители учащихся – школа, трансформация его в социальное партнерство.

Задачи проекта

- совершенствование модели оптимального взаимодействия родители учащихся – школа;
- полноценное участие родителей в образовательном процессе;
- выработка единой для родителей и школы стратегии образования и воспитания учащихся

Прогноз (предполагаемый результат)

Итогом реализации проекта будет обновление содержания родительского содействия школе, повышение продуктивной заинтересованности родителей в делах школы.

Возможные риски:

- инертность родителей.

Основные мероприятия проекта

№	Основные мероприятия проекта	Сроки, исполнители	Формы контроля
1.	Анкетирование родителей учащихся	2014, Администрация, родительские комитеты	Анализ анкет
2.	Создание родительских объединений	2014, Администрация, родительские советы	Документация родительских объединений
3.	Формирование пакета инициатив родителей по оказанию содействия школе, согласование	2014-2015, Администрация, родительские объединения	Пакет инициатив
4.	Организация информирования родительской общественности о новых формах и методах сотрудничества родителей и школы	Систематически Администрация, родительский совет, местные органы власти	Отчеты, протоколы
5.	Апробация опыта сотрудничества в новых условиях	2016 Администрация, родительские объединения	Анализ документации
6.	Внутренняя экспертиза результатов деятельности профессиональных объединений родителей	2016-2018, Администрация, родительский совет	Результаты экспертизы

Совершенствование системы управления школой.

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Экспериментальная деятельность требует специальной работы по ее координации и мониторингу.

Управляющая система школы должна обеспечить:

- целеполагание, прогнозирование результатов своей работы;
 - оптимальную расстановку кадров;
 - формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
 - качественный внутри школьный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером;
 - обеспечение доступности качественного образования;
 - эффективность использования в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Созданный в школе коллектив единомышленников позволяет школе функционировать как стабильно развивающееся образовательное учреждение, где система управления строится на самоуправлении на основе сотрудничества, инициативы и творчества.

4.5 Мониторинг

Мониторинг, то есть, отслеживание процесса реализации программы, проводят все субъекты управленческой структуры. Участие педагогов, ученической и родительской общественности в проектировании и анализе реализации принятых решений позволит составить объективную картину происходящего.

В этой связи с индикаторами реализации Программы должны быть следующие:

объемные количественные показатели, качественные показатели, сравнительные показатели между количественными и качественными индикаторами.

Составляющие оценки эффективности реализации Программы.

1. Мониторинг:

- качества результатов обучения и воспитания;
- формирования и развитие универсальных учебных действий;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

2. Система совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей.

3. Эффективное государственно-общественное управление.

4. Рефлексия всех субъектов образовательного процесса (в малых группах, рефлексивно-программирующих семинарах).

Риски и минимизация их влияния

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на подготовительном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, Формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.

4.6. Перспективы развития материально-технической базы школы.

Для обеспечения качества образовательных услуг и создания благоприятных условий образовательного процесса:

- совершенствование условий для реализации ФГОС в начальной школе в части оснащения учебным оборудованием и техническими средствами обучения;

- оснащение учебных кабинетов на основной и старшей ступенях обучения современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов к условиям обучения.
- проведение текущего ремонта в школе, частичной замены мебели;
- приобретение новых ПК, интерактивных досок, проекторов.

4.7. Этапы реализации программы.

I этап (2014- 2015) – подготовительно-ориентировочный.

Подведение итогов реализации программы развития 2009-2014г. (январь)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации столичного образования.

Определение стратегии и тактики деятельности.

II этап (2015 – 2016 г.г.) – этап апробации.

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его особенностей, здоровьесберегающих технологий. Моделирование системы предпрофильного и профильного обучения.

Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания.

III этап (2016 - 2017 г.г.)- основной. Реализация проектов развития при стабильном режиме функционирования. Осуществление промежуточного контроля.

IV этап-(2017 - 2018 г.г.)- аналитико-коррекционный.

Системный анализ достигнутых результатов и определение дальнейшего развития школы, корректировка деятельности.

V этап-(2018 - 2019 г.г.) – обобщающий (завершающий). Подведение итогов через систему семинаров и педагогических советов, изучение передового опыта работы школ Зеленограда и Москвы.

Создание созданных в ходе реализации программы новых необходимых нормативных локальных актов школы.

Постановка новых целей развития школы, соответствующих требованиям времени.